

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ



”Свети Паисий Хилендарски“
Хаджидимитрово

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Иванка Иванова
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

*за периода
септември 2016 - септември 2020 г.*

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. Референтни документи
3. Анализ на състоянието на училището
4. Визия на училището
5. Мисия на училището
6. Принципи на развитие
7. Стратегически цели и приоритети на предучилищното образование (Приложение №1 - Програмна система)
8. Стратегически цели и приоритети на училищното образование
9. Финансово осигуряване на Стратегията
10. План за действие

1. ВЪВЕДЕНИЕ - ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Свети Паисий Хилендарски“, с. Хаджидимитрово през следващите четири години чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Четиригодишната програма за развитие на ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ за периода 2016 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, личностното развитие и социализацията на децата и учениците в ОУ „Свети Паисий Хилендарски“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в образователната среда в училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Задачата на Стратегията е да формулира конкретните цели за развитие на училището през периода 2016-2020 година, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Тя няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училището, а се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, чието разрешаване е от съществено значение.

2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

1. Закона за предучилищното и училищно образование
2. Държавните образователни стандарти
3. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
4. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
5. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
6. Конвенцията на ООН за правата на детето
7. Закона за закрила на детето
8. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015 г.)
9. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
10. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
12. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

3. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Ученици

В училището се осъществява предучилищно образование на 5 и 6 годишни деца и училищно образование от I до VII клас, а през 2016/2017 г. до VIII клас включително. През периода 2012-2016 година поради влошени демографски показатели броят на учениците в училището намалява. Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Отпадналите поради различни причини ученици за периода 2012-2016 са 3 (три).

Педагогически и непедагогически персонал

Поради намаляване броят на децата в училището през периода 2013 - 2016 г. има намаляване на педагогическия и непедагогическия персонал.

Предприемани са различни реакции за кадровото обезпечаване на дейността: назначавани са учители – лектори, специалисти по учебни предмети, използвани са програми на МТСТГ – мерки за временна заетост за непедагогическия персонал.

Училището се управлява от директор, подпомаган в дейността си от постоянни училищни комисии.

Всички преподаватели са с висше образование: ОКС „магистър“- 5; ОКС „бакалавър“- 6 и ОКС „професионален бакалавър по...“- 2. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения.

Носител на професионално-квалификационна степен е само директорът.

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонала най-голям е процента на работещите между 45 и 55 годишна възраст – 62%, до 30 годишна възраст 31%, а най-малък на тези над 55 години само 7 %.

При непедagogическия персонал по отношение на възрастовите характеристики разпределението е 50-55 години – 67% и 30-40 годишна възраст-33%

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Тя участва при разработване на вътрешно училищни правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

ОУ „Св. Паисий Хилендарски” разполага с добра материална база, обновена в последните четири години. В периода 2012 - 2016 г. със средства от бюджета на училището бе подменена на 100 % дограмата (врати и прозорци), бяха монтирани бели дъски в класните стаи и кабинетите. През посочения период в рамките на делегирания бюджет се извършваше обновяване на чинове, маси, столове в класните стаи и кабинетите. В периода 2012 - 2014 г. свободно помещение се превърна в многофункционална актов зала. През 2015 г. две от помещения се преоборудваха във физкултурни стаи за начален и прогимназиален етап.

С реализиране на проект по НП „Училището територия на ученика” през 2014 г. бе оборудвана и обзаведена стая за провеждане занимания по интереси при целодневната организация на учебния ден за учениците в начален етап.

С реализиране на проект по НП „ИКТ в училище” през 2015 г. бе оборудвана с нови терминални решения компютърната зала.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Компютърният кабинет е с локална мрежа и Wi-Fi достъп до интернет. На преподавателите е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователния процес.

В ОУ „Св. Паисий Хилендарски" има добре оборудвана и функционираща зала за хранене.

Библиотечният фонд се обновява непрекъснато и е достъпен за преподавателите и учениците от училището.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

Финансиране

ОУ „Св. Паисий Хилендарски” е общинско училище. От 2008 г. училището е на делегиран бюджет. Финансира се, чрез утвърдения единен разходен стандарт за един ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Казанлък.

Финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции - МОН, ЕСФ и други.

През отчетения период училището успешно реализира работата си по следните проекти:

Национална програма „Училището - територия на учениците", Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците в начален етап"

Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа", Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните общежития”

Национална програма „На училище без отсъствие", Мярка „Без свободен час" и Мярка „Без отсъствия”

Национална програма „С грижа за всеки ученик", Модул 2 и Модул 3

Национална програма „ИКТ"

ЕСФ, ОП „Развитие на човешките ресурси“ - „УСПЕХ“ –клубове, ателиета и формации предоставящи възможност децата да развиват своите дарби в извънкласни форми на работа.

ЕСФ, ОП „Развитие на човешките ресурси“ - „Подпомагане на образователния процес на деца със специални образователни потребности в община Казанлък” – подпомага образователния процес на деца със СОП и допринася за развитието на включващо обучение, включване в извънкласните занимания с цел интегриране на децата .

ЕСФ, ОП „Развитие на човешките ресурси“ - „КПС“ – 100% обхват на педагогическите специалисти, работещи в училището.

Национална кампания „Топъл обяд”, реализирана съвместно с БЧК- осигурен безплатен обяд за 14 деца в риск

Национална кампания „За чиста околна среда” – ПУДООС

Програма за намаляване отпадане на ромските деца от училище, проект „Всеки ученик може да бъде отличник” и проект „Всеки ученик ще бъде отличник”, реализира съвместно с ЦМЕДТ „АМАЛИПЕ” и финансиран от ТСА

Програма „Училищен плод” на фонд „Земеделие за всички деца в ПГ и ученици от I-IV клас от старта на програмата досега

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Прием на деца в подготвителна група. ☒ Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение. ☒ Едносменен режим на обучение ☒ Среден годишен успех на училището: добър - постоянна величина. ☒ Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. ☒ Квалифициран педагогически и непедagogически персонал, притежаващ компетентности и умения за работа в екип. ☒ Липса на текучество на педагогически персонал. ☒ Изградени вътрешно училищни комисии и методични обединения. Наличие на мотивация за повишаване на квалификацията. ☒ Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми, чрез писане и реализиране на проекти ☒ Добра материална база ☒ Осигуреност със задължителна документация. ☒ Наличие на информационни програмни продукти. ☒ Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет ☒ Партниращо училищно настоятелство ☒ Добро взаимодействие с институции 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Сформиране на сборна група ПИГ за ученици от V - VII клас ☒ Провеждане на рекламни кампании - начални и поддържащи. ☒ Изработване на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала. ☒ Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи ☒ Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Ниска пълняемост на паралелките 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Намаляване броя на учениците

<ul style="list-style-type: none"> ✗ Липса на полуинтернатни групи - V– VII клас. ✗ Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател ✗ Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал. ✗ Незадоволително оборудване на кабинетите по природни науки ✗ Липса на физкултурна площадка 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. ✗ Близостта на Хаджидимитрово до гр. Казанлък и наличието на голям брой училища в района ✗ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години ✗ Нарастване на социалните различия между учениците ✗ Негативно отношение на обществото към образованието ✗ Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използването на ИКТ.
---	--

Изводи:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и финансовите, които имат определящо значение.

Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището; недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения

Вътрешната среда се стреми със всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището, но това не противодейства на демографските фактори и децата в училище продължават да намаляват.

Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището (чрез медиите - електронни, вестници и др.) и постиженията на учениците му. Приоритет в дейността на училището трябва да се даде на извънкласните дейности и форми на работа с учениците в свободното им време; на организиране на избираеми часове за разширена и допълнителна подготовка с конкретна насоченост.

4. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училище „Свети Паисий Хилендарски“ ще продължи да се развива като основно училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен: начален етап: I - IV клас и прогимназиален етап: V – VII клас.

Висококвалифицирани педагози, които работят в ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и да подобрят качеството на образователната среда, засягаща изцяло ученическия контингент, в чиито състав преобладават учениците от ромски произход, да задоволят индивидуалните потребности, стремежи и възможности на ученика, диференцирани по възрастов признак.

Нашето училище е привлекателно и достъпно, гарантиращо грамотността и развитието на личността. В него у децата и учениците се формират национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие. Училището дава не само обща култура, но и умения, които да им послужат на подрастващите да са успешни граждани на България и света.

През последните години подготвителна група при ОУ ”Св. Паисий Хилендарски” се утвърди, като желана територия за децата, осигуряваща им равен шанс за качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите.

През предстоящите четири години ще продължим да:

- ✎ изграждаме среда за културна, възпитателно-образователна работа за творчество и център за сътрудничество между деца, родители и ученици.
- ✎ осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- ✎ прилагаме различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
- ✎ обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество
- ✎ продължим да работим активно по включване и участие в реализиране на различни проекти и програми на МОН, ЕСФ и други.
- ✎ ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим участието си в традиционните форми на схема „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива.
- ✎ задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на различните етноси и съвместната дейност с ЦМЕДТ „АМАЛИПЕ”
- ✎ изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- ✎ координираме усилията на учебното заведение за съвместна дейност с институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата, за стимулиране на физическото, емоционалното, интелектуалното, социалното и творческото им развитие.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, планираме да разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности за интеркултурното образование на подрастващите.

5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Устойчиво продължаване на започнатия процес за промяна на средата и създаване на условия младите хора да се научат да учат.

Формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия. знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили.

6. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност. В унисон с референтните документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.
Равен достъп	Всяко дете и всеки ученик постъпили в училището имат право да получат качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна политика, като се започне от предучилищно образование и се стигне до завършване на основно образование, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Образованието на децата и учениците се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

7. СТРАТЕГИЯ И ПРИОРИТЕТИ на ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Конструирание на привлекателно и ценно за детето игрово-познавателно пространство, създаване на възможност всяко дете да развива максимално своите потребности и социалните компетентности

ПРИОРИТЕТИ	СТЪПКИ ЗА ПОСТИГАНЕ
Хуманизиране дейностите в групата и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спазване на ДОС за предучилищно образование, като гарант за качество и творчество 2. Използване на диагностични процедури за установяване нивото на развитие на детската личност. 3. Създаване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите. Развиване индивидуалния потенциал на всяко дете 4. Формиране на знания за национални и европейски ценности.
Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Възпитаване на самодисциплина и отговорност, които ще им позволят да станат пълноценни членове на обществото 2. Създаване на умения за безопасност и съхранение на живота и личността на детето. 3. Адекватно прилагане на модели за поведение при реализиране спазването правата на детето, съгласно Хартата за правата на детето, Закона за правата на детето. 4. Самодисциплина и отговорност – като поставяме на децата ясни правила (граници на поведението) и налагаме ясни последици при съответното поведение (естествени и логически последици); 5. Самостоятелност – като приучваме децата да бъдат независими от възрастните при самообслужване и поддържане на реда; даваме на децата свобода да избират заниманията си в определен период от време, при условие, че не пречат на другите, не повреждат вещите и ги прибират обратно на място - това пряко изгражда самочувствието им, че могат да взимат решения и да се справят сами
Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диференциране грижата за всяко дете и реализиране личните му планове. 2. Любов и уважение към себе си и към другите – чрез лично (на учителя) отношение на любов и уважение към личността и ценността на детето (вербално и невербално комуникиране); чрез насърчаване на децата да уважават желанията и чувствата на другите деца и да ги ценят като свои приятели 3. Развиване на потенциала – чрез фокусиране на учебния процес върху индивидуалните нужди и способности за учене на всяко дете и предлагане на различни стимули (индивидуални занимания); педагогическата преценка на нуждите на всяко дете е направена и комбинирана със съответни занимания от педагога на детската градина.
Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на доверие в отношенията между семейството и училището. Утвърждаване на социално - гражданското участие в живота на училището. 2. Включването членовете на семейството в дейностите в групата за активизиране и разширяване процеса на учене в училище и надграждане върху интересите и ученето у дома. Педагога и родителите работят заедно, развиват сътрудничеството по между си като общуването, уважението и приемането на различията са основата

на добрите взаимоотношения.

3. Училище за родители - за повишаване компетентността на родителите при отглеждане и възпитание на техните деца. Избора на темите се прави от родителите, разнообразните форми /тренинги, кръгли маси, дискусии и лекции/ се организират и провеждат от учителя или от поканени специалисти.

8. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ на УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПРИОРИТЕТИ
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване качеството и ефективността на образованието	<p>1.1. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения</p> <p>1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-ориентирания подход</p> <p>1.3. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p> <p>1.4. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми</p> <p>1.5. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.</p> <p>1.6. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване ефективността на управлението на училището	<p>2.1. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения -персонал, ученици, училищно настоятелство, обществен съвет</p> <p>2.2. Делегиране на правомощия</p> <p>2.3. Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление</p> <p>2.4. Укрепване на приема на ученици. Провеждане на рекламни кампании</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от външната среда	<p>3.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.</p> <p>3.2. Привличане на партньори за участие в проекти</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес	<p>4.1. Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи.</p> <p>4.2. Внедряване на мерки за енергийна ефективност</p> <p>4.3. Реконструкция на училищния двор</p>

9. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- ✎ учебници и учебни помагала;
- ✎ спорт;
- ✎ добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- ✎ добавка за - хранене
- ✎ добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- ✎ средствата по национални програми за развитие на образованието;
- ✎ всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на училището от собственост. Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- ✎ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- ✎ Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- ✎ Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- ✎ Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
- ✎ Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

✎ Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

10. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

ДЕЙНОСТИ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
Приемане на учебен план с атрактивни възможности за разширена подготовка в избираемите учебни часове за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.	Делегиран бюджет	2016 г. - 2020 г.
Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез реализиране на целодневно обучение за учениците до VII клас.	Делегиран бюджет	2016 г. - 2020 г.
Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст.	Дарения, неправителствени организации	2016 г. - 2020 г.
Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).	ОП „НОИР” Смесено финансиране	2016 г. - 2020 г.
Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки педагогически специалист.	Делегиран бюджет, самофинансиране	2016 г. - 2020 г.
Вътрешно училищни форуми за споделяне на добри практики	Делегиран бюджет	2016 г. – 2020 г.
Обмени визити за споделяне на добри педагогически практики с колективите на ОУ гр. Шипка и ПГ гр. Николаево	ЦМЕДТ „Амалипе” и ТСА	2017 г.
Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.	Делегиран бюджет	2016 г. – 2020 г.
Оптимизиране работа на ученическия парламент	ЦМЕДТ „Амалипе” и ТСА	2016 г.
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	ЦМЕДТ „Амалипе” и ТСА	ежегодно м. май
Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. Провеждане на традиционен училищен спортен празник.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	2016 г. – 2020 г.
Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	2016 г. – 2020 г.
Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	МОН, фонд „Земеделие”	2016 г. – 2020 г.
Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.	Смесено финансиране	2016 г. – 2020 г.

Провеждане на вътрешно училищни конкурси, състезания, чествания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	2016 г. - 2020 г.
Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището	Делегиран бюджет	2016 г. – 2020 г.
Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.	Смесено финансиране	2016 г. – 2020 г.
Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.	Делегиран бюджет	2016 г. – 2020 г.
Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.	Делегиран бюджет	2016 г. – 2020 г.
Провеждане на начални и поддържащи рекламни кампании на три нива: ☞ за подготвителна група; за I клас; за V клас.	Дарения	2016 г. - 2020 г.
Обучение на педагогическия екип за разработване и управление на проекти	Делегиран бюджет	2017 г.
Събиране на писмена информация от преподавателите за необходимите дидактически пособия. Изработване на план за модернизирание и обогатяване на обзавеждането. Изготвяне на план- сметка. Поетапно закупуване на обзавеждане	Дарения	2017 г. - 2020 г.
Изграждане на сайт на училището	Делегиран бюджет	2016 г.
Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на всички корпуси, класни и административни стаи и кабинети на училището.	Делегиран бюджет	2016 г. - 2020 г.
Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.	Делегиран бюджет	2018 г. - 2020 г.
Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование	Делегиран бюджет	2017 г.
Създаване и използване на дигитална лаборатория по природни науки.	Делегиран бюджет	2020 г.
Внедряване на мерки за енергийна ефективност. Реконструкция на училищния двор и откритата спортна площадка	ОП „Региони в растеж”, бенефициент община Казанлък	2018 г. – 2020 г.

Забележка: Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от фокус-група. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работа в училище.