

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ



”Свети Паисий Хилендарски“
Хаджидимитрово

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Димитър Яльмов
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

*за периода
септември 2023 - септември 2028 г.*

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ - с.Хаджидимитрово през следващите пет години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

1. Закона за предучилищното и училищно образование
2. Държавните образователни стандарти
3. Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
4. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
5. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
6. Конвенцията на ООН за правата на детето
7. Закона за закрила на детето
8. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015 г.)
9. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
10. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
12. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Хаджидимитрово е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Хаджидимитрово обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Хаджидимитрово очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и

- съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

2. Анализ на състоянието на училището

Наименованието на училището е: Основно училище „Св. Паисий Хилендарски“
 Седалището на училището е: село Хаджидимитрово, община Казанлък, област Стара Загора.
 Официалният адрес е: 6141 с.Хаджидимитрово ул. „Арда“ № 2.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден, в която са сформирани групи от I до VII клас.

В училището се полагат специални грижи за децата и учениците. Училището има силен педагогически екип.

Ученици

В училището се осъществява училищно образование от I до VII клас включително. През последните години броят на паралелките и учениците намалява.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Педагогически и непедагогически персонал

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

| Учебна година | Непедагогически персонал | Педагогически персонал |
|---------------|--------------------------|------------------------|
| 2016/2017 | 2 | 13 |
| 2017/2018 | 3 | 16 |
| 2018/2019 | 4 | 15 |
| 2019/2020 | 4 | 14 |
| 2020/2021 | 4 | 15 |

Предприемани са различни реакции за кадровото обезпечаване на дейността: назначавани са учители, специалисти по учебни предмети, използвани са програми на МТСТ – мерки за временна заетост за непедagogическия персонал.

Училището се управлява от директор, подпомаган в дейността си от постоянни училищни комисии. Всички преподаватели са с висше образование: ОКС „магистър“- 8; ОКС „бакалавър“- 5 и ОКС „професионален бакалавър по...“- 1. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения.

Носители на ПКС са 10 от всичките 15 педагогически специалисти: четирима с IV и шестима с V.

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонала най-голям е процента на работещите между 45 и 55 годишна възраст – 62%, до 30 годишна възраст 31%, а най-малък на тези над 55 години само 7 %.

При непедagogическия персонал по отношение на възрастовите характеристики разпределението е 50-55 години – 67% и 25-35 годишна възраст-33%

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Тя участва при разработване на вътрешно училищни правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ разполага с добра материална база, обновена в последните четири години. През 2018 г. по проект „Обновяване на образователната инфраструктура в община Казанлък“ по оперативна програма „ Региони в растеж“ бе реконструирана учебната сграда (основен ремонт, внедряване на мерки за енергийна ефективност и облагородяване на дворни площи)

През посочения период в рамките на делегирания бюджет се извършваше обновяване на чинове, маси, столове в класните стаи и кабинетите. С реализиране на проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ през 2018 г. бе оборудвана и обзаведена стая за провеждане занимания по интереси при целодневната организация на учебния ден за учениците в прогимназиален етап.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Два компютърни кабинета за учениците от прогимназиален и начален етап с локална мрежа и Wi-Fi достъп до интернет. На преподавателите е осигурен непрекъснат достъп до интернет и различни технически средства за обезпечаване на образователния процес.

В ОУ „Св. Паисий Хилендарски" има добре оборудвана и функционираща зала за хранене.

Библиотечният фонд се обновява непрекъснато и е достъпен за преподавателите и учениците от училището.

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

Финансиране

ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ е общинско училище. От 2008 г. училището е на делегиран бюджет. Финансира се, чрез утвърдения единен разходен стандарт за един ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Казанлък. Финансови средства училището получава и чрез разработването и реализирането на проекти към различни институции - МОН, ЕСФ и други.

През отчетения период училището успешно реализира работата си по следните проекти:

Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“

Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Осигуряване на ученически шкафчета“

Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Музеите като образователна среда“

Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Културните институции като образователна среда“

Национална програма „Заедно за всяко дете“, Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование“

Национална програма „С грижа за всеки ученик“, Модул 1 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от началния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“

Национална програма „С грижа за всеки ученик“, Модул 2 „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиалния етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка“

Национална програма „Развитие на системата на предучилищното образование“

Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа“, Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните общежития“

ЕСФ, ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - „Подкрепа за успех“

ЕСФ, ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ -

ЕСФ, ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - „Образование за утрешния ден“

ЕСФ, ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ - „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ - 100% обхват на педагогическите специалисти, работещи в училището.

Национална кампания „За чиста околна среда“ - ПУДООС

Програма за намаляване отпадане на ромските деца от училище, проект „Всеки ученик може да бъде отличник“ и проект „Всеки ученик ще бъде отличник“, реализира съвместно с ЦМЕТТ „АМАЛИПЕ“ и финансиран от ТСА

Програма „Училищен плод“ на фонд „Земеделие за всички деца в ПГ и ученици от I-IV клас от старта на програмата досега

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Прием на деца в подготвителна група. ☒ Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение. ☒ Едносменен режим на обучение ☒ Привлекателна учебна среда ☒ Квалифициран педагогически и непедagogически персонал, притежаващ компетентности и умения за работа в екип. ☒ Липса на тежест на педагогически персонал. ☒ Изградени вътрешно училищни комисии и методични обединения. Наличие на мотивация за повишаване на квалификацията. ☒ Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми, чрез писане и реализиране на проекти ☒ Осигуреност със задължителна документация. ☒ Наличие на информационни програмни продукти. ☒ Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет ☒ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ☒ Партниращо училищно настоятелство ☒ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. ☒ Добро взаимодействие с институции | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Предоставяне на качествено образование. ☒ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ☒ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ☒ Провеждане на рекламни кампании - начални и поддържащи. ☒ Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи ☒ Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности ☒ Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време |
| СЛАБИ СТРАНИ | ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ |
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Ниска пълняемост на паралелките ☒ Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател ☒ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация ☒ Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Намаляване броя на учениците ☒ Намаляване на мотивацията за учене у учениците. ☒ Близостта на Хаджидимитрово до гр. Казанлък и наличието на голям брой училища в района ☒ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. ☒ Нарастване на социалните различия между учениците ☒ Негативно отношение на обществото към образованието |

Изводи:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите

за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и финансовите, които имат определящо значение.

Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището; недостатъчна материална осигуреност на ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения

Вътрешната среда се стреми със всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището, но това не противодейства на демографските фактори и децата в училище продължават да намаляват.

Необходимо е да се работи в посока по-голяма популяризация на дейността на училището (чрез медиите - електронни, вестници и др.) и постиженията на учениците му. Приоритет в дейността на училището трябва да се даде на извънкласните дейности и форми на работа с учениците в свободното им време; на организиране на избираеми часове за разширена и допълнителна подготовка с конкретна насоченост.

3. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училище „Свети Паисий Хилендарски“ ще продължи да се развива като основно училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен: начален етап: I - IV клас и прогимназиален етап: V – VII клас.

Висококвалифицирани педагози, които работят в ОУ „Свети Паисий Хилендарски“ имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО и да подобрят качеството на образователната среда, засягаща изцяло ученическия контингент, в чиито състав преобладават учениците от ромски произход, да задоволят индивидуалните потребности, стремежи и възможности на ученика, диференцирани по възрастов признак.

Нашето училище е привлекателно и достъпно, гарантиращо грамотността и развитието на личността. В него у децата и учениците се формират национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие. Училището дава не само обща култура, но и умения, които да им послужат на подрастващите да са успешни граждани на България и света.

През последните години подготвителна група при ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ се утвърди, като желана територия за децата, осигуряваща им равен шанс за качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите.

През предстоящите четири години ще продължим да:

- ✎ осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- ✎ прилагаме различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, индивидуална, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
- ✎ обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество
- ✎ продължим да работим активно по включване и участие в реализиране на различни проекти и програми на МОН, ЕСФ и други.
- ✎ ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим участието си в традиционните форми на схема „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива.
- ✎ изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- ✎ координираме усилията на учебното заведение за съвместна дейност с институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата, за стимулиране на физическото, емоционалното, интелектуалното, социалното и творческото им развитие.

4. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

- ✎ Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- ✎ Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- ✎ Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти
- ✎ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на учениците за общуване и правилно поведение в обществото.
- ✎ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

5. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

| | |
|------------------------------------|---|
| Ориентираност към личността | Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност. В унисон с референтните документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. |
| Равен достъп | Всяко дете и всеки ученик постъпили в училището имат право да получат качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. |
| Сътрудничество | Успешната образователна политика, като се започне от предучилищно образование и се стигне до завършване на основно образование, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Отговорност | Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. |
| Гъвкавост | Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните. |
| Единство в многообразието | Образованието на децата и учениците се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. |
| Новаторство | Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. |
| Автономност | Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти. |
| Отчетност | Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. |
| Ефективност | Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. |
| Законосъобразност | Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове. |

6. СТРАТЕГИЯ И ПРИОРИТЕТИ на ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Конструирание на привлекателно и ценно за детето игрово-познавателно пространство, създаване на възможност всяко дете да развива максимално своите потребности и социалните компетентности

| ПРИОРИТЕТИ | СТЪПКИ ЗА ПОСТИГАНЕ |
|--|---|
| Хуманизиране дейностите в групата и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спазване на ДОС за предучилищно образование, като гарант за качество и творчество 2. Използване на диагностични процедури за установяване нивото на развитие на детската личност. 3. Създаване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите. Развиване индивидуалния потенциал на всяко дете 4. Формиране на знания за национални и европейски ценности. |
| Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Възпитаване на самодисциплина и отговорност, които ще им позволят да станат пълноценни членове на обществото 2. Създаване на умения за безопасност и съхранение на живота и личността на детето. 3. Адекватно прилагане на модели за поведение при реализиране спазването правата на детето, съгласно Хартата за правата на детето, Закона за правата на детето. 4. Самодисциплина и отговорност – като поставяме на децата ясни правила (граница на поведението) и налагаме ясни последици при съответното поведение (естествени и логически последици); 5. Самостоятелност – като приучваме децата да бъдат независими от възрастните при самообслужване и поддържане на реда; даваме на децата свобода да избират заниманията си в определен период от време, при условие, че не пречат на другите, не повреждат вещите и ги прибират обратно на място - това пряко изгражда самочувствието им, че могат да взимат решения и да се справят сами |
| Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диференциране грижата за всяко дете и реализиране личните му планове. 2. Любов и уважение към себе си и към другите – чрез лично (на учителя) отношение на любов и уважение към личността и ценността на детето (вербално и невербално комуникиране); чрез насърчаване на децата да уважават желанията и чувствата на другите деца и да ги ценят като свои приятели 3. Развиване на потенциала – чрез фокусиране на учебния процес върху индивидуалните нужди и способности за учене на всяко дете и предлагане на различни стимули (индивидуални занимания); педагогическата преценка на нуждите на всяко дете е направена и комбинирана със съответни занимания от педагога на детската градина. |

| | |
|---|--|
| <p>Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.</p> | <p>1. Изграждане на доверие в отношенията между семейството и училището. Утвърждаване на социално - гражданското участие в живота на училището.</p> <p>2. Включването членовете на семейството в дейностите в групата за активизиране и разширяване процеса на учене в училище и надграждане върху интересите и ученето у дома. Педагога и родителите работят заедно, развиват сътрудничеството по между си като общуването, уважението и приемането на различията са основата на добрите взаимоотношения.</p> <p>3. Училище за родители - за повишаване компетентността на родителите при отглеждане и възпитание на техните деца. Избора на темите се прави от родителите, разнообразните форми /тренинги, кръгли маси, дискусии и лекции/ се организират и провеждат от учителя или от поканени специалисти.</p> |
|---|--|

7. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ на УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

| СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ | ПРИОРИТЕТИ |
|---|--|
| <p><i>Стратегическа цел 1: Преодоляване на регионалните, социално-икономическите, културните и други бариери за достъп до образование;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 2: Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда;</i></p> | <p>Ефективно включване и трайно приобщаване</p> |
| <p><i>Стратегическа цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 4: Подкрепа за пълноценно участие;</i></p> | <p>Мотивация за учене и пълноценно участие;</p> |
| <p><i>Стратегическа цел 5: Преодоляване на регионалните, социално-икономическите, културните и други бариери за достъп до образование;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 6: Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 7: Формиране и развитие на ключовите компетентности;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 8: Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 9: Развитие на способностите и талантите;</i></p> | <p>Знания, умения, ценности, таланти и потенциал</p> |
| <p><i>Стратегическа цел 10: Адаптивно и привлекателно професионално образование и обучение;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 11: Качествено и иновативно професионално образование и обучение;</i></p> | <p>Реализация в професиите на настоящето и бъдещето;</p> |
| <p><i>Стратегическа цел 12: Осигуряване на условия за превръщане на ученето през целия живот в реалност;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 13: Насърчаване на ученето през целия живот;</i></p> | <p>Превръщане на ученето през целия живот в реалност;</p> |
| <p><i>Стратегическа цел 14: Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата с учители;</i></p> <p><i>Стратегическа цел 15: Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя;</i></p> | <p>Мотивирани и креативни учители</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Стратегическа цел 16: <i>Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност;</i></p> <p>Стратегическа цел 17: <i>Развитие на образованието и обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;</i></p> | Дигитална трансформация; |
| <p>Стратегическа цел 18: <i>Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот;</i></p> <p>Стратегическа цел 19: <i>Развитие на образованието и обучението в иновативна среда;</i></p> | Образователни иновации; |
| <p>Стратегическа цел 20: <i>Формиране и развитие на отношения и нагласи за здравословен и природосъобразен начин на живот;</i></p> <p>Стратегическа цел 21: <i>„Зелена“ образователна среда;</i></p> | Образование за устойчиво развитие; |
| <p>Стратегическа цел 22: <i>Управление, основано на креативност и иновации;</i></p> <p>Стратегическа цел 23: <i>Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи;</i></p> | Образователни иновации; |

8. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- ☒ учебници и учебни помагала;
- ☒ спорт;
- ☒ добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- ☒ добавка за - хранене
- ☒ добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- ☒ средствата по национални програми за развитие на образованието;
- ☒ всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на училището от собственост. Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- ✧ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- ✧ Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.
- ✧ Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- ✧ Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
- ✧ Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.
- ✧ Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

9. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

| ДЕЙНОСТИ | ФИНАНСИРАНЕ | СРОК |
|--|------------------|----------|
| Приемане на учебен план с атрактивни възможности за разширена подготовка в избираемите учебни часове за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища. | Делегиран бюджет | |
| Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез реализиране на целодневно обучение за учениците до VII клас. | Делегиран бюджет | |
| Изучаване на предмети от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, управлението на личните финанси, предприемачеството, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в учениците, като разширяват и допълват съдържанието, което присъства интегрирано в други учебни предмети. | Делегиран бюджет | ежегодно |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| Овластяване на ключовите компетентности по общообразователна подготовка: компетентности в областта на българския език, умения за общуване на чужд език, математическа компетентност и основни компетентности по природните науки и на технологиите, дигитална компетентност, умения за учене, социални и граждански, инициативност и предприемчивост, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество, умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. | Делегиран бюджет | ежегодно |
| Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика). | ОП „НОИР” Смесено финансиране | |
| Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки педагогически специалист. | Делегиран бюджет, самофинансиране | |
| Вътрешно училищни форуми за споделяне на добри практики | Делегиран бюджет | |
| Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата. | Делегиран бюджет | |
| Провеждане на Ден на ученическото самоуправление | Делегиран бюджет | ежегодно м. май |
| Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. Провеждане на традиционен училищен спортен празник. | Делегиран бюджет, ПМС | |
| Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви. | Делегиран бюджет, ПМС | |
| Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, програма „Училищно мякьо“ и „Без свободен час“ | МОН, фонд „Земеделие“ | |
| Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. | Смесено финансиране | |
| Провеждане на вътрешно училищни конкурси, състезания, чествания | Делегиран бюджет, ПМС | |
| Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски | Дарения | всяка учебна година |
| Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището | Делегиран бюджет | |
| Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение. | Смесено финансиране | |
| Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база. | Делегиран бюджет | |
| Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. | Делегиран бюджет | |
| Провеждане на начални и поддържащи рекламни кампании на три нива: ✂ за подготвителна група; за I клас; за V клас. | Дарения | |
| Поддържане на сайта на училището | Делегиран бюджет | |
| Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на всички корпуси, класни и административни стаи и кабинети на училището. | Делегиран бюджет | |

Забележка: Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от фокус-група. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работа в училище.